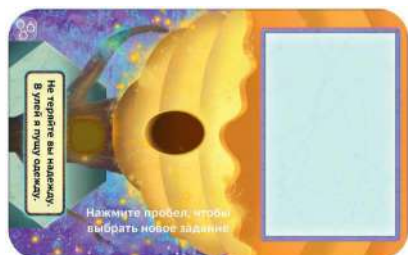


## Таблица игр



### «Карусель признаков»

Дети соотносят признаки с предметами и учатся описывать объекты (заданные на картинках и выбранные реальные объекты из группы детского сада)



### «Улей»

Отгадывая загадки на классификационные характеристики (одежда, игрушки, транспорт и др.), ребята по очереди перемещаются в общий дом, где можно рисовать



### «Круги Луллия»

Требуется совместить предметы, согласно их взаимосвязям (что – часть чего – из чего состоит). Преобразование признаков объектов с помощью приёмов фантазирования (увеличение-уменьшение, ускорение, оживление и др.)



### «Да-нет» (линейная)

Дети учатся находить загаданный ведущим объект. При этом, важно задать минимальное количество вопросов, опираясь сначала на дихотомию (найди серединку, отдели половинку), затем – на классификации и признаки



### «Да-нет» (плоскостная)

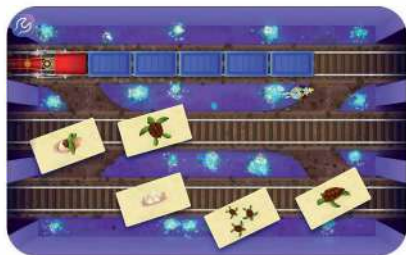
Дети учатся находить загаданный ведущим объект. При этом, важно задать минимальное количество вопросов, опираясь сначала на дихотомию (найди серединку, отдели половинку), затем – на классификации и признаки



### «Волшебная книга»

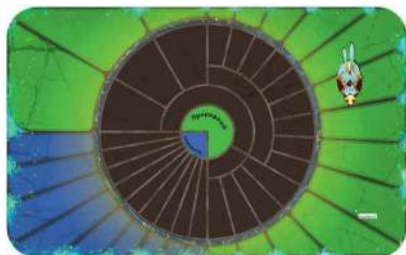
Путём формулирования точных вопросов, всего за несколько шагов можно найти загаданный предмет

## Таблица игр



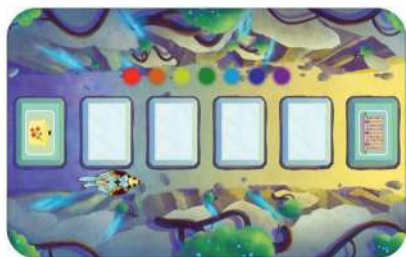
### «Линия жизни»

Учимся выстраивать логические линии развития систем (с чего всё началось, чем закончилось), рассуждая, пользуясь логикой, опираясь на имеющиеся знания, прибегая к взаимопомощи



### «Модель мира»

Игра позволяет научиться отсекаать ненужное, опираясь на дихотомию мышления. Сужая поле поиска, за счёт вопросов ведущему, который отвечает «да», «нет», «и да, и нет», можно быстро прийти к отгадке, хорошо понимая функцию, классификационные характеристики и признаки загаданного ведущим объекта



### «Системный лифт»

Игра позволяет детям выстраивать системные связи: от частного к общему, из подсистемы (части) мы доходим до надсистемы (частью чего является)



### «Системный оператор»

Рассказ по опорным вопросам, который приводит к нахождению принципиально новых идей. Системное мышление, основано на умении определить главную функцию изучаемой системы и удерживать логические связи при описании разных сторон изучаемой системы



### «Составь рассказ»

Составление описательного рассказа по опорным признакам



### «Моделирование маленькими человечками»

Пропедевтика физики и химии. Ребёнок описывает тела по состояниям веществ (жидкое, твёрдое, газообразное)